

МОУ КУВШИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

П Р И К А З

31.08.2021 г.

№ 105/121

Об утверждении школьных показателей по функциональной грамотности

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом МОУ КСОШ №1,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить в 2021-2022 учебном году школьные показатели по функциональной грамотности (Приложение 1).

Директор МОУ КСОШ №1

В.А. Захарян



Критерии и показатели формирования функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Показатели	Индикаторы
1.	Формирование предметных компетенций	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)	<p>Образовательные результаты обучающихся: формирование функциональной грамотности</p> <p>Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)</p> <p>Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающихся за последний год)</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней</p> <p>Увеличение количества творческих работ обучающихся, представленных на различных уровнях</p> <p>Посещаемость объединений дополнительного образования.</p>	<p>Оценки промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Оценки промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий.</p> <p>Награды различного уровня. Реестр участников.</p> <p>Сохранность контингента обучающихся подтверждаются соответствующие документы и школьная отчетность.</p>
2	Формирование социальных компетенций	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, работать самостоятельно, одновременно понимать, объяснять и действовать.	<p>Активность обучающихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социально значимых проектах</p> <p>Сформированность правового поведения в классах</p> <p>Сформированность основ финансовой грамотности.</p> <p>Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.</p>	<p>Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благодарительные акции (отчет, отзыв, благодарность)</p> <p>Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.</p> <p>Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.</p> <p>Участие и победы в конкурсах, проектах</p> <p>Отрицательная динамика распространения аддиктивного поведения обучающихся (курение, алкоголизм, наркомания).</p>

3	Формирование поликультурных компетенций	Понимание различий культур, отношение к представителям иных культур, языков, религий	<p>Результаты исследования толерантности в классе</p> <p>Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции обучающихся в современное общество.</p>	Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.
4	Формирование коммуникативных компетенций	Владение навыками устного и письменного общения, навыками сотрудничества, умение находить способы урегулирования конфликтов	<p>Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить и позиционировать себя</p> <p>Результаты литературного творчества обучающихся</p>	<p>Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность</p> <p>Участие в конкурсах, проектах, фестивалях школьного и иных уровней</p> <p>Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).</p>
5	Формирование информационных компетенций	Владение информационными навыками, понимание их силы и слабости, способность относиться к информации, распространяемой СМИ	<p>Результаты исследования творчества обучающихся</p> <p>Благоприятный психологический климат в классе.</p> <p>Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.</p> <p>Умение обучающихся последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Устойчивый интерес к отечественной и зарубежной художественной литературе</p>	<p>Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды</p> <p>Результаты социопсихологического исследования, проведенного в классе</p> <p>Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью</p> <p>Образцы устной и письменной речи.</p> <p>Читательская активность школьников</p>
			<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсы, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях</p> <p>Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты,</p>	<p>Высокая оценка профессионального сообщества в ходе открытых занятий.</p> <p>Результаты учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в электронном виде).</p> <p>Предъявленный продукт</p>

			учебный модуль и т.д.)	
6	Формирование интеллектуальных компетенций	Непрерывное формирование способности учиться на протяжении всей жизни	<p>Конструирование собственных знаний (интерпретаций) и соотнесение их с уже имеющимися знаниями.</p> <p>Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.</p> <p>Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе.</p> <p>Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях.</p>	<p>Внешняя оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами. Внутренняя оценка (самооценка), осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.</p> <p>Результаты анкетирования родителей, обучающихся Экспертная оценка библиотекаря</p> <p>Продукты деятельности обучающихся Участие и победы в различных проектах</p> <p>Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий</p>
7	Формирование общекультурных компетенций	Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники	<p>Формирование культуры здоровьесбережения</p> <p>Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня</p> <p>Увеличение количества обучающихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)</p> <p>Участие в природоохранной деятельности</p>	<p>Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида</p> <p>Награды различного уровня Реестр участников</p> <p>Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах</p> <p>Реестр участников конкурсных мероприятий</p> <p>Доля обучающихся, занятых в природоохранной деятельности</p>



В.А. Захарян

Директор МОУ КСОШ №1